Консультация на тему:

*«Неразборчиво говорящие дети»*

Подготовила учитель – логопед

Креховецкая И.М.

У неразборчиво говорящего ребенка могут быть как сложные речевые нарушения, требующие вмешательства специалиста, так и просто неправильное произношение большого числа звуков.

Чтобы определить, есть ли у ребенка какой либо серьёзный речевой дефект, нужно выяснить следующие моменты:

* Соответствует ли возрасту его общее речевое развитие:

- словарный запас;

- грамотность речи;

- развёрнутость фразовой речи;

- понимание речи окружающих;

- рисунок (или структура слова).

* Нарушена ли (и в какой мере) подвижность речевых органов ребенка.

**Общее речевое развитие**

**1. Словарный запас**

Нужно проверить словарь глаголов, существительных, прилагательных и предлогов.

*Словарь глаголов*

* Выяснить, правильно ли ребенок называет хорошо известные ему действия. Вопросы: «Машина что делает?» и т. д.
* Выяснить, правильно ли ребенок называет действия присуще тем или иным объектам. Вопросы: «Поезд что делает?» (едет), «Лампочка что делает?» (светит, горит) и т.п.

*Словарь прилагательных*

* Выяснить, правильно ли ребенок называет основные цвета: черный, белый, красный, зеленый, синий, желтый, коричневый.
* Выяснить, правильно ли ребенок называет размер предметов: большой, длинный, широкий, маленький, толстый и т. д. Для этого вы показываете ребенку соответствующие предметы.

*Словарь предлогов*

* Выяснить, правильно ли ребенок употребляет предлоги. Задаете вопросы о местонахождении предмета. «Где находиться ручка?» (в столе, за столом, под столом, на столе, над столом, возле стола, перед столом).

**2. Грамотность речи**

 Поскольку речи ребенка неразборчива, бывает трудно уловить на слух, грамотно ли он говорит. Поэтому нужно специально выяснить, использует ли он в речи необходимые окончания, приставки, суффиксы и т.д.

 Нужно проверить, использует ли ребенок множественное число существительных, а также уменьшительную форму существительных, может ли он образовать женский род от глагола мужского рода прошедшего времени и множественное число прилагательных.

* *Множественное число существительных*

Примерное задание (показ). «Это одна рука». « А это две ????» ребенок должен закончить высказывание и т. д.

* *Уменьшительную форму существительных*

Примерное задание (показ). «Это большой мяч, а это маленький ????» и т.д.

* *Женский род от глагола прошедшего времени*

Примерное задание (показ). «Мальчик пришел домой. Как сказать это же про девочку?» «Она ???» и т.д.

* *Множественное число прилагательных.*

Примерное задание (показ). «Цветок красный, а цветы какие?» (красные) и т.д.

**3. Фразовая речь**

* К 3,5 – 4, 5 годам ребенок должен уметь составлять предложения, состоящие из 4 слов с предлогом.

**4. Понимание речи**

* Предлагайте ребенку выполнять действия, состоящие из нескольких этапов, например: «Пойди в соседнюю комнату, достань из стола карандаш и принеси его».

**5. Соблюдение рисунка слова**

Соблюдение в слове порядка слогов и звуков называется рисунком или структурой слова. Ребенок может менять местами в словах звуки и слоги, недоговаривать окончания. Одно и то же слово каждый раз может искажать по – разному: например, фраль, виоаль, фараль – февраль. Нужно выяснить, правильно ли ребенок строит слова с точки зрения полноты и последовательности в них звуков и слогов.

* Ребенок несколько раз должен повторить за вами слова, состоящие из 3-4-х слогов, например: колокол, миллионер, санаторий, сковорода, водолаз и т.д.

Не путайте нарушение структуры слова с тем, когда ребенок просто пропускает в слове 2 или 2 звука, которые он вообще не выговаривает. Предлагайте ему для повторения слова, все звуки в которых ребенок хоть как – нибудь произносит, даже и неправильно.

Нарушения структуры слова нет и в том случае, если ребенок только после нескольких попыток правильно повторяет какое – нибудь незнакомое или малознакомое ему слово – он путает в нем порядок слогов. Имейте в виду, что при нарушении слоговой структуры ребенок не в состоянии правильно произнести слово ни с какой попытки ( разве что только случайно).

**Результаты и рекомендации**

1. Ребёнок вообще не справляется с заданием. Значит, у него довольно тяжёлая форма общего недоразвития речи и вам необходимо обратиться к специалисту, работающему именно с этим нарушением, или определить ребенка в коррекционную (логопедическую) группу для детей с общим недоразвитием речи.

2. Ребёнок одни задания выполняет, а с другими не справляется. Например он понимает речь, но у него маленький словарный запас и недостаточно грамотная речь; или же словарный запас ребёнка удовлетворителен, но его речь недостаточно грамотна, и он не может соблюдать рисунок слова. Это значит, что у ребёнка более лёгкая форма общего недоразвития речи, но рекомендации остаются те же, что и в предыдущем случае.

Ребёнок удовлетворительно справляется с заданием. Но наблюдаются единичные недочёты. Это значит, у ребёнка нет общего недоразвития речи и вам нужно будет, проверить подвижность его речевых органов.

**Рекомендуемая и используемая литература:**

М. А. Полякова. «Самоучитель по логопедии» Универсальное руководство. 